

گرمايش زرين زير سر مدارس است!

۶۱۱

تصویر گر: سام سلماسی
رویا صدر



مدارس از ابتدا مهم‌ترین آلاینده محیط زیست بوده‌اند. از زمانی که معلم دوره پارینه سنگی، دیوار غارها را تخته‌سیاه انگاشت و روی آن تصویر کشید، این روند تخریب آغاز شد. دیرینه‌شناسان همچنین از دودهایی خبر می‌دهند که در این دوره‌ها از آن‌ها به جای زنگ مدرسه استفاده شده و از اولین دوده‌های تاریخ بشریت به‌شمار می‌آیند.

در دوره هخامنشیان استفاده از لوح‌های سنگی برای نوشتن تکالیف به خط میخی موجبات فرسایش خاک و تخریب‌های زیست‌محیطی را فراهم کرد. همچنین بلند کردن این لوح‌ها صدمات جبران‌ناپذیری به ناحیه کمر و سایر نواحی والدین و دانش‌آموزان وارد ساخت. باستان‌شناسان از نوعی آلودگی صوتی در کلاس‌های دیکته این دوره خبر می‌دهند. این در حالی است که مسئولان آموزش و پرورش در برابر تقاضاهای علاقه‌مندان به محیط زیست مبنی بر آکوستیک کردن کلاس‌ها، با این استدلال که «بودجه نداریم» ایستادگی کردند و به پرده صماخ گوش بشریت صدمات جبران‌ناپذیری وارد ساختند. تحقیقات همچنین نشان می‌دهد در تمدن بین‌النهرین ۵۶۰ نشانه‌ی میخی شکل در الفبای تصویری وجود داشت. در این میان، سرپیچی دانش‌آموزان دوستدار محیط زیست برای یاد نگرفتن الفبا با بی‌رحمی هر چه تمام‌تر از سوی معلمان سرکوب می‌شد؛ چنان‌که در این منطقه مهم‌ترین عامل تصاعد گازهای گلخانه‌ای، مشق‌های دانش‌آموزان بود که آن‌ها را ابتدا روی لوح‌های گل خام می‌نوشتند و سپس در کوره می‌پختند. باستان‌شناسان از دودهایی خبر می‌دهند که شب تحویل پروژه‌های درسی از تنورهای خانه دانش‌آموزان بلند می‌شده است. چندان که هر

دانش‌آموز به‌طور متوسط ۲۴۹ کیلو و سه چارک گل را می‌پخته تا از آن یک پروژه درست و درمان در بیاورد. دانشمندان ارزیابی کیلویی پروژه‌ها را توسط برخی دست‌اندرکاران مدارس امروز، میراث این دوره می‌دانند. دیرینه‌شناسان از نکات هولناک دیگری در رابطه با نقش تاریخی مدارس در گرمایش زمین پرده برمی‌دارند: در زمینه نقش معلمان دوره ابتدایی هزاره دوم پیش از میلاد در تولید گازهای گلخانه‌ای، تحقیقات تاریخی نشان می‌دهد که هر دانش‌آموز برای انجام تکالیف عید روی کاغذ چرمی به ۶ رأس گوساله چاق و چله نیاز داشته است که این امر، به ایجاد واحدهای بزرگ گاوداری توسط

وزارت آموزش و پرورش منجر شده که خود، منبعی برای تولید گازهای گلخانه‌ای به‌شمار می‌آمده است. با این حال، مطالعات نشان می‌دهد که اصرار علاقه‌مندان به آینده بشریت برای دیجیتال کردن سیستم آموزشی با این استدلال که معلم‌ها بلد نیستند و بار مالی دارد و باشد برای بعد، نادیده گرفته شده و تأسیس مدارس فردا تا پس‌فردا به عقب افتاده

است. بعدها استفاده بی‌رحمانه مصریان باستان از گیاهان پاپیروس برای تهیه کاغذ به فاجعه‌های زیست‌محیطی ابعاد جدیدتری داد و موجبات آب شدن یخ‌ها و سرگردانی خرس‌های قطبی را فراهم ساخت. همچنین اختراع

دوباره کاغذ توسط چینی‌ها و ارسال آن به سمرقند، باعث گرم شدن کره زمین در ناحیه سمرقند، به‌خصوص داخل مغازه‌های کاغذفروشی، این منطقه شد که این امر بی‌شک از توطئه‌آمیز و وارداتی و استعماری بودن پدیده کتاب و کتاب‌خوانی پرده برمی‌دارد.

امروزه کارشناسان معتقدند که برای حفاظت از محیط زیست باید دانش‌آموزان را از ابتدا با آن آشنا سازیم. باید از دوران ابتدایی به کودکان آموخت که کتاب‌خوانی پدیده‌ای مضر است و موجب قطع درختان می‌شود.

باید به آن‌ها آموخت که از سرگذشت سومریان درس بگیرند. لازم نیست برای نوشتن یک پروژه درسی مثنوی هفتاد من گل خام و یا کاغذ به کار ببرند و با ساعت‌ها نشستن پای چراغ و تحقیق کردن در مصرف انرژی زیاده‌روی کنند.

می‌توان پروژه را طی یکی دو دقیقه با یک کپی - پیست به سامان رساند و آن را روی فلش ریخت و وقت و انرژی و کاغذ حرام نکرد. دیگر عصر غارنشینی و زمان استفاده از تخته وایت‌برد و تخته سیاه به سر آمده است. دانشمندان از جمله مهندس مال‌میرآبادی تخته هوشمند و سایر تجهیزات مدارس پیشرفته را توصیه می‌کنند تا کسب و کار هم رونقی بگیرد.

باید شعار «هر دانش‌آموز یک لپ‌تاپ» را با جدیت دنبال کرد. ظرف همین فردا و پس فردا باید

تمام مدارس را از صدر تا ذیل فوق هوشمند کرد و به حرف کسانی که می‌گویند باید لوازمش فراهم شود گوش نکرد. این افراد دست‌نشانگان سومریان‌اند و چشم ندارند سلامتی بشریت را ببینند!

